



PROJET PEDAGOGIQUE

À la crèche Badaboum, l'enfant est considéré et accueilli comme un être unique, acteur principal de son propre développement. Il est important pour nous qu'il puisse vivre ses envies et ses intérêts en fonction de ses besoins et de son stade de développement. Nous veillons à ce que l'enfant s'éveille et évolue en se sentant en sécurité physique et psychique.

Le cahier de vie permet de garder une trace de son passage à Badaboum. C'est un outil d'échange et de souvenir. L'équipe et la famille peuvent le compléter par des anecdotes, des photos et des chefs-d'œuvre.

À Badaboum, nous souhaitons offrir la possibilité à un enfant porteur de handicap ou ayant des besoins spécifiques d'être accueillis en collectivité.

Nous sommes engagés dans une démarche soucieuse de l'environnement et du bien-être des enfants. De ce fait, nous faisons les produits ménagers maison, des goûters bio et/ou locaux. Nous essayons chaque jour de limiter notre consommation en eau et le gaspillage alimentaire.

Nous basons notre approche dans une dynamique de co-éducation avec les familles qui peuvent venir partager avec nous un temps de partage au sein de la crèche avec leur enfant.

C'est dans cette logique que nous accordons une attention toute particulière au moment de l'adaptation, premier instant entre nous professionnelle et l'enfant et sa famille. Nous souhaitons que ce temps soit le plus individualisé possible en fonction des besoins de l'enfant.

Afin d'accompagner au mieux l'enfant dans sa globalité et lui offrir une sécurité affective, nous avons des binômes référents par groupe.

Nous souhaitons que notre accompagnement auprès des enfants mais également auprès des familles et entre collègues soit basé sur :

L'échange
Le respect
La bienveillance
La Ruralité
La confiance
L'Adaptabilité
L'écoute
La communication
L'empathie
La Convivialité

Nous voulons que notre travail au quotidien soit inventif avec au centre de nos pratiques les notions de partage, d'entraide et de compréhension. Pour ce faire, une flexibilité des professionnelles est nécessaire.

Nous souhaitons accompagner les enfants avec patience vers plus d'autonomie au travers des rituels et du rythme que nous avons mis en place au quotidien.



Nous favorisons au maximum le bien-être de l'enfant en respectant son rythme.

Cela implique une mise en place de conditions particulières garantissant une prise en charge de qualité. Ainsi, nous distinguons deux groupes d'âge ayant des besoins spécifiques :



Renards

Je profite de ma vie de bébé



À Badaboum, les renards forment un groupe ayant un rythme particulier. Les professionnelles qui les accompagnent les accueillent pour leurs premiers pas en collectivité. Souvent, cela correspond également aux premiers moments sans papa et maman.

Sommeil :

- ✓ Chaque enfant à son lit attitré dans la mesure du possible
- ✓ Respect du besoin et du rythme de sommeil de l'enfant (tout en ayant en tête les contraintes liées à la collectivité)
- ✓ Selon les besoins de l'enfant, nous adaptons le matériel : turbulette adaptée pour la saison, doudou, tétine, plan incliné en cas de besoin, boîte à musique, veilleuse.
- ✓ Un babyphone est branché et nous regardons régulièrement par le hublot si des enfants sont réveillés dans le dortoir
- ✓ Le portage peut être proposé
- ✓ Sommeil dans la pièce à vivre

Boire et manger :

- ✓ Respect du rythme et de la diversification commencée en famille
- ✓ Mobilier adapté au développement postural de l'enfant
- ✓ Pratique du langage des signes
- ✓ Le moment du repas est un moment de plaisir et de partage privilégié
- ✓ Transmissions

Propreté et hygiène :

- ✓ Les couches sont changées régulièrement selon les besoins de l'enfant
- ✓ Pratique du change physiologique
- ✓ Utilisation des produits bio pour les changes (liniment, argile, savon maison)
- ✓ Changement de linge du plan de change entre chaque enfant
- ✓ Transmissions



Sécurité :

- ✓ Environnement sécurisé
 - ⌚ Parc
 - ⌚ Bloques portes et tiroirs
 - ⌚ Baby phone
 - ⌚ Lits à barreaux
 - ⌚ Transats et chaises hautes adaptées
 - ⌚ Tapis de sol
 - ⌚ Jouets adaptés
 - ⌚ Surveillance en continu / observation
 - ⌚ Barrière amovible

- ✓ Sécurité psychique
 - ⌚ Attitude bienveillante : rassurante, sécurisante et empathique
 - ⌚ Dès le plus jeune âge, nous instaurons et expliquons les règles et les limites.
 - ⌚ Possibilité d'utilisation de l'écharpe de portage si besoin.
 - ⌚ Pratique du massage
 - ⌚ Personne au sol «phare»

Se recréer en vue de se réaliser/ apprendre et se divertir :

- ✓ Motricité libre (sol)
- ✓ Jeux et activités adaptées pour soutenir le développement de l'enfant
- ✓ Utilisation du langage des signes
- ✓ Moments privilégiés individuels

Extérieure

- ✓ Privilégier les sorties extérieures

Communication :

- ✓ Communication verbale et non verbale : langage des signes, informations de nos actes, langage du corps.



Ourson



En route vers d'autonomie...

Répondre aux besoins primaires de l'enfant :

- ✓ Proposer à boire
- ✓ Habiller l'enfant en fonction de la température de la pièce ou de l'extérieur tout en l'amenant à reconnaître ses affaires et au cours de l'année à faire seul
- ✓ Accompagner l'apprentissage de la propreté en proposant de passer aux toilettes et/ou changer l'enfant régulièrement en lien avec les familles
- ✓ Accompagnement à l'endormissement avec son objet transitionnel si besoin
- ✓ Être attentif aux signes cliniques
- ✓ Accompagnement à l'endormissement selon leur rythme

Sécurité physique :

- ✓ Répondre aux besoins de l'enfant de cette tranche d'âge (grimper, sauter, explorer...) dans un environnement sécurisé : locaux adaptés, présence de l'adulte (explication, verbalisation, proposition d'alternative.)
- ✓ Poser des limites et verbaliser les interdits (mettre des mots, pourquoi on ne peut pas)

Sécurité affective :

- ✓ Deux référents dans le groupe : cela permet d'être attentif et d'accompagner les émotions de l'enfant. Cela est également repérant pour les familles.
- ✓ Chaque enfant a son lit, sa boîte, son porte manteau qu'il choisit pour ses affaires.
- ✓ Chaque enfant a son doudou à disposition.
- ✓ Journée type avec des rituels
- ✓ Travailler sur la matérialisation du temps qui passe

Accompagnement sur l'éveil des sens et à la notion de plaisir :

- ✓ Prendre conscience de son corps (peinture, motricité, danse, comptines...)
- ✓ Susciter la curiosité au travers notamment de la manipulation (pâte à modeler, jeux de transvasements...)
- ✓ Les accompagner dans la verbalisation de leurs ressentis et à l'affirmation de soi (histoire, langage des signes, yoga...)



- ✓ Connexion avec la nature, les saisons, les animaux : sortie quotidienne
- ✓ Découverte de la musique (chants, comptines, instruments de musique, danses)
- ✓ Apprentissage de l'hygiène (lavage de mains après le passage aux toilettes, avant d'aller à table...) tout en abordant la notion de gaspillage (eau, papier toilette...)
- ✓ Apprendre à rester le temps de l'activité (aide à l'installation et au rangement)
- ✓ Découvrir et s'ouvrir sur l'extérieur (bibliothèque, MARPA, venue de la médiathèque...)
- ✓ Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de l'autonomie (acquisition de la propreté, habillage, repas, rangement)
- ✓ Accompagner l'enfant dans le partage avec ses pairs

Accompagnement vers l'autonomie et l'affirmation de soi :

- ✓ Amener la notion de choix dans les possibilités liées à la collectivité tout en les sensibilisant au gaspillage (alimentation, eau, papier toilette...)
- ✓ L'aider à exprimer et ensuite verbaliser ce qu'il ressent au travers notamment du langage des signes
- ✓ Lui proposer de se laver le visage et les mains seuls
- ✓ Proposition de se nettoyer seul au moment du change.

Le groupe des oursons accueille également durant les vacances scolaires et les mercredis des enfants en première année de maternelle.

Pour les groupes des oursons, un fonctionnement particulier a été mis en place pour le temps du repas.

Ainsi, les trois plats qui composent le repas sont servis en même temps sur chaque table : entrée, accompagnement, viande/poisson/oeuf (VPO) afin que les enfants apprennent à se servir seuls. La notion du gaspillage est abordée pendant ce temps de partage et d'autonomie.

En fin de repas l'enfant participe au débarrassage, se débarbouille seul.

Les professionnelles restent assises avec les enfants durant tout le temps du repas.

Nous invitons les enfants à goûter. Si un enfant n'a pas goûté, il n'y aura aucune privation.

Le projet pédagogique de Badaboum est le fruit d'un travail d'équipe et se veut évolutif.

Les groupes ne sont pas figés. Chaque groupe évolue ensemble et sont amenés à se mélanger dans le quotidien.

Afin de compléter ce document, la journée type de Badaboum est annexée à celui-ci.